

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Горнозаводский политехнический техникум»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
профессионального обучения**

по профессии: 18559 Слесарь-ремонтник
19727 Штукатур
13450 Маляр

для лиц с ОВЗ, не имеющие основного общего образования
Форма обучения: очная

Квалификация выпускника
Слесарь-ремонтник
Штукатур
Маляр

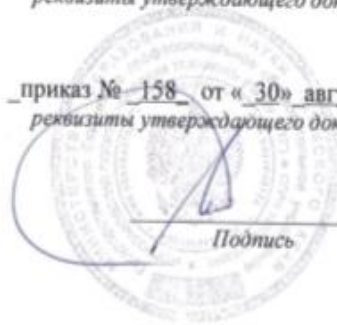
Одобрено протоколом педагогического
совета:

протокол № 8 от « 30 » августа 2024г.
реквизиты утверждающего документа

Утверждено Приказом ГБПОУ «ГПТ»

приказ № 158 от « 30 » августа 2024г.
реквизиты утверждающего документа

Директор ГБПОУ «ГПТ» Выломов С.В.



Согласовано с предприятием-
работодателем
ООО «Управляющая компания
«Оптим»

Ширяев В.А.,
слесарь по ремонту и обслуживанию
систем вентиляции и кондиционирования

Ширяев В.А.
Подпись

Демьянова И.А.,
Штукатур-маляр

✓ *Демьянова И.А.*
Подпись

Лист согласования

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по профессии: 18559 Слесарь-ремонтник,
19727 Штукатур,
13450 Маляр

разработана совместно с ООО «Управляющая компания «Оптима»

«28» августа 2024 г.

Должность лица, согласующего программу:

Слесарь по ремонту и обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования

Ширяев Владимир Алексеевич / 

Штукатур-маляр

Демьянова Ирина Алексеевна / 

МП

РАССМОТРЕНО:

на ПЦК № 4

Протокол № 1 от « 30 » августа 2024г.

Авторы-разработчики:

1. Менгалиева А.И. – заместитель директора
2. Перунова С.В.- старший мастер
3. Анкудинова О.С. – мастер производственного обучения
4. Холкина Е.А. – мастер производственного обучения
5. Брюханова Е.А. – преподаватель
6. Шифнер М.В. – преподаватель
7. Агафонова И.Ю. – преподаватель
8. Сорокина Е.В. – мастер производственного обучения
9. Сараев В.Ю. – мастер производственного обучения
10. Султанова Л.К. – преподаватель
11. Шабардина Е.В. – мастер производственного обучения
12. Габдулхакова О.П. - преподаватель
13. Лыскова Ю.М. - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. Общие положения | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. Общая характеристика профессиональной деятельности выпускников | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 10 |
| РАЗДЕЛ 4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы 4.1. Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта 4.2. Личностные результаты | 15 |
| РАЗДЕЛ 5. Структура адаптированной образовательной программы 5.1. Учебный план 5.2. Календарный учебный график 5.3 Рабочая программа воспитания 5.4. Календарный план воспитательной работы | 26 |
| РАЗДЕЛ 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы 6.1 Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению АОП 6.3. Требования к организации воспитания обучающихся 6.4. Требования к кадровым условиям реализации АОП | 31 |
| РАЗДЕЛ 7. Формирование фондов оценочных средств 7.1 Итоговая аттестация выпускников. 7.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся | 38 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ: | |
| Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин | |
| Приложения 2. Рабочие программы профессиональных модулей | |
| Приложение 3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы | |
| Приложение 4. Фонды оценочных средств | |

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Адаптированная программа профессионального обучения по профессиям 18559 Слесарь –ремонтник 19727 Штукатур 13450 Маляр разработана на основе профессиональных стандартов "Слесарь-ремонтник промышленного оборудования", Маляр строительный и Штукатур.

Адаптированная образовательная программа определяет рекомендованный объем и содержание профессионального обучения по профессии, планируемые результаты адаптированной образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа разработана для профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы :

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;

- Профессиональный стандарт "Слесарь-ремонтник промышленного оборудования" (Приказ Минтруда России от 28.10.2020 №755н «Об утверждении профессионального стандарта „Слесарь-ремонтник промышленного оборудования“».

- Профессиональный стандарт «Маляр строительный» (Приказ Минтруда РФ от 15.07.2024 N 355Н «Об утверждении профессионального "Маляр строительный"»

- Профессиональный стандарт «Штукатур» (Приказ Минтруда РФ от 15 июня 2020 года №336н.

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС)

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04. 2015 № 01-50-174/07-1968 « О приеме на обучение лиц с ОВЗ»;

- Локальные акты ГБПОУ « Горнозаводский политехнический техникум»;

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

АОП-адаптированная образовательная программа (программа подготовки рабочих, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1.4. Требования к абитуриентам

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению инвалида (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Лица с ОВЗ при поступлении на профессиональное обучение должны предъявить основные следующие документы:

- оригинал документа об образовании;
- заключение ПМПК;
- справку бюро МСЭ (при наличии инвалидности)
- ИПРА;
- паспорт;
- медицинскую справку (форма 086у);
- флюорографию;
- сертификат прививок(копию);
- СНИЛС.

Информация о нозологической группе

| Вид нарушения | Особые образовательные потребности | Специфика процесса обучения |
|--|---|--|
| Легкая и умеренная степень умственной отсталости | <ul style="list-style-type: none"> -получение специальной помощи средствами образования; -практико-ориентированный характер содержания образования; -доступность содержания познавательных задач; -систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; -овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой. | Обучение по адаптированным программам, включающим освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. |

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификации, присваиваемая выпускникам адаптированной образовательной программы:

слесарь-ремонтник 2 го разряда;

слесарь- ремонтник -3 го разряда.

штукатур 2 разряда

маляр строительный 2 разряда

Форма обучения –очная.

Объем образовательной программы

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения – 2 год 10 месяцев.

Трудоемкость АОП

| Учебные циклы | В неделях |
|----------------------------|------------|
| Обучение по учебным циклам | 61 1/3 |
| Учебная практика | 32 2/3 |
| Производственная практика | 24 |
| Промежуточная аттестация | 3 |
| Итоговая аттестация | 2 |
| Каникулярное время | 24 |
| ИТОГО | 147 |

АОП включает в себя общеобразовательный цикл, общепрофессиональный цикл, профессиональный цикл

| Код | Наименование цикла, УД, МДК |
|--|---|
| Общеобразовательный цикл | |
| ОДБ.1 | Физическая культура |
| ОДБ.2 | История |
| ОДБ.3 | Основы правоведения |
| ОДБ.4 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| ОДБ.5 | География |
| ОДБ.6 | Экология |
| ОДБ.7 | Эстетика |
| ОДБ.8 | Основы информатики |
| АД.00 Адаптационные дисциплины | |
| АД.01 | Учись учиться |
| АД.02 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| АД.03 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| АД.04 | Коммуникативный практикум |
| ОП.00 Общепрофессиональный цикл | |
| ОП.01 | Техническое черчение |
| ОП.02 | Технические измерения |
| ОП.03 | Основы электротехники |
| ОП.04 | Основы материаловедения |
| ОП.05 | Безопасность жизнедеятельности |
| ОП.06 | Основы экономики |
| ОП.07 | Охрана труда |
| ОП.08 | Основы технологии отделочных строительных работ |
| ОП.09 | Адаптивные информационные технологии в профессиональной |

| | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| | деятельности |
| П.00 Профессиональный цикл | |
| ПМ.01 | |
| МДК.01.01 | Слесарная обработка металлов |
| МДК.01.02 | Слесарно-сборочные работы |
| МДК.01.03 | Технология ремонтных работ |
| МДК.01.04 | Технология сварочных работ |
| УП.01.01 | Учебная слесарная практика |
| УП.01.02 | Учебная сварочная практика |
| ПП.01.01 | Производственная практика |
| ПМ.02 | |
| МДК 02.01 | Технология малярных работ |
| МДК 02.02 | Технология штукатурных работ |
| УП.02.01 | Учебная малярная практика |
| УП.02.02 | Учебная штукатурная практика |
| ПП.02.01 | Производственная практика |
| ПА | Промежуточная аттестация |
| ИА | Итоговая аттестация |

РАЗДЕЛ 3.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Профессия «Слесарь –ремонтник» относится к базовой группе, к которой применяются также требования Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 2, раздел "Слесарные и слесарно-сборочные работы" § 153 («Слесарь –ремонтник» 2 разряда) и § 154, раздел "Слесарные и слесарно-сборочные работы" 3-го разряда.и Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (18559 Слесарь –ремонтник).

Квалификационная характеристика Слесарь-ремонтник 2-го разряда

Характеристика работ. Разборка, ремонт, сборка и испытание простых узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин. Ремонт простого оборудования, агрегатов и машин, а также средней сложности под руководством слесаря более высокой квалификации. Слесарная обработка деталей по 12 - 14 квалитетам. Промывка, чистка, смазка деталей и снятие залива. Выполнение работ с применением пневматических, электрических инструментов и на сверлильных станках. Шабрение деталей с помощью механизированного инструмента. Изготовление простых приспособлений для ремонта и сборки.

Должен знать: основные приемы выполнения работ по разборке, ремонту и сборке простых узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин; назначение и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов; основные механические свойства обрабатываемых материалов; систему допусков и посадок, квалитеты и параметры шероховатости; наименование, маркировку и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок.

Примеры работ

1. Арматура мартеновских печей, дроссели, отсечные клапаны - снятие, ремонт, установка.
2. Болты, гайки, шпильки - опилование, прогонка резьбы, смена их и крепление.
3. Вентили запорные для воздуха, масла и воды - установка с пригонкой по месту.
4. Завалочные окна, канаты крышкоподъемников и перекидные устройства - смена.
5. Коленья, тройники для трубопроводов - гидравлическое испытание и сборка.
6. Лубрикатеры, линейные питатели - ремонт, регулировка.
7. Маслоохладители - разборка, ремонт, сборка.
8. Насосы поршневые - ремонт, установка.
9. Оборудование - нейтрализация от кислых и щелочных сред.
10. Ограждения - снятие и установка.
11. Прокладки - изготовление.
12. Редукторы галтовочных барабанов - разборка, ремонт и сборка.
13. Сетки металлические - замена, изготовление, ремонт.
14. Точила наждачные и пылесосы к ним - ремонт, сборка, замена и правка абразивных кругов.
15. Шпонки - опилование.
16. Шпулярники сновальных машин - ремонт и установка на машину.

Квалификационная характеристика Слесарь-ремонтник 3-го разряда

Характеристика работ. Разборка, ремонт, сборка и испытание средней сложности узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин. Ремонт, регулирование и испытание средней сложности оборудования, агрегатов и машин, а также сложного под руководством слесаря более высокой квалификации. Слесарная обработка деталей по 11 - 12 квалитетам. Ремонт

футерованного оборудования и оборудования, изготовленного из защитных материалов и ферросилиция. Разборка, сборка и уплотнение фаолитовой и керамической аппаратуры и коммуникаций. Изготовление приспособлений средней сложности для ремонта и сборки. Выполнение такелажных работ при перемещении грузов с помощью простых грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола.

Должен знать: устройство ремонтируемого оборудования; назначение и взаимодействие основных узлов и механизмов; технологическую последовательность разборки, ремонта и сборки оборудования, агрегатов и машин; технические условия на испытание, регулировку и приемку узлов и механизмов; основные свойства обрабатываемых материалов; устройство универсальных приспособлений и применяемых контрольно-измерительных инструментов; систему допусков и посадок, квалитеты и параметры шероховатости; правила строповки, подъема, перемещения грузов; правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола.

Примеры работ

1. Агрегаты вакуумные высокого вакуума на установках средней сложности - ремонт.
2. Вентили всех диаметров - притирка клапанов.
3. Вентиляторы - ремонт и установка.
4. Вкладыши - пригонка и опилование по параллелям.
5. Газопроводы - уплотнение мест подсоса диабазовой замазкой и нефтебитумом.
6. Желоба для заливки чугуна - замена.
7. Кожухи и рамы сложные - изготовление.
8. Конвейеры металлические - замена роликов.
9. Коробки скоростей и подачи в металлообрабатывающих станках средней сложности - сборка и регулировка.
10. Лопасты, била, валы, пластины транспортеров, витки шнеков - правка.
11. Люнеты - ремонт.
12. Магазины инструментов, устройства автоматической смены инструментов - ремонт, регулировка.
13. Машины мотальные (текстильные) - капитальный ремонт пластин, подъемных рычагов, прикранов, веретен.
14. Машины разливочные - ремонт цепи конвейера, замена изложниц.
15. Машины углепогрузочные - сборка и установка тормозного устройства с рычагом.
16. Мельницы, грохоты, сушильные барабаны - текущий ремонт.
17. Насосы центробежные - ремонт, установка.
18. Полуавтоматы сварочные, установки - средний и текущий ремонт.
19. Резаки газозлектрические - замена наконечников с центровкой электродов.
20. Сита и ножи - снятие, установка и регулировка.
21. Станки деревообрабатывающие - текущий ремонт.
22. Станки ткацкие - смена нижних валов и прижимов.
23. Станки токарные - полный ремонт продольных и поперечных салазок, суппортов.
24. Теплообменники - ремонт, сборка.
25. Трубопроводы - разборка.
26. Устройства позиционирования шпинделей - регулировка.
27. Шлаковозы - осмотр, смазка и ремонт.
28. Электроды - разборка и ремонт.

Связь адаптированной образовательной программы с профессиональным стандартом

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
| Наименование программы профессионального обучения | Наименование профессионального стандарта (одного или нескольких) | Уровень (подуровень) квалификации |
| 1 | 2 | 3 |
| 18559 Слесарь – ремонтник | «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования» | 3 уровень квалификации |

В профессиональном стандарте направленности (профилю) программы соответствуют и относятся к выбранному уровню квалификации следующие обобщенные трудовые функции (ОТФ): Профилактическое обслуживание и ремонт простых деталей, узлов и механизмов.

Характеристика обобщенных трудовых функций: код, наименование обобщенной функции

Обобщенная трудовая функция — это совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном процессе. Обобщенная трудовая функция (ОТФ): Профилактическое обслуживание и ремонт простых деталей, узлов и механизмов, код А, уровень квалификации 3, соответствует профессии «Слесарь –ремонтник» 2 разряда, а также требованиям к образованию и обучению, предъявляемым к данной профессии.

Соответствие описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по программе профессионального обучения

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------|--|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| А | Профилактическое обслуживание и ремонт простых деталей, узлов и механизмов | 3 | Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов | А/01.3 | 3 |
| | | | Слесарная обработка простых деталей | А/02.3 | 3 |
| | | | Профилактическое обслуживание простых механизмов | А/03.3 | 3 |

| Код профессии | Вид деятельности | Цель деятельности |
|-------------------|---|--|
| 13459 Маляр | ВД.1 Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями | Основная цель вида профессиональной деятельности: Покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений |
| 19727 Штукатур | ВД.1 Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей, при устройстве наливных стяжек пола и СФТК | Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, устройство наливных стяжек пола и СФТК с нанесением составов вручную или механизированным способом |

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------|--|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| А | Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями | 2 | Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски | А/01.2 | 2 |
| | | | Протравливание и обработка поверхностей | А/02.2 | 2 |
| В | Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями Грунтование и шлифование поверхностей | 2 | Шпатлевание поверхностей вручную | В/01.2 | 2 |
| | | | Грунтование и шлифование поверхностей | В/02.2 | 2 |
| | | | Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями | В/03.2 | 2 |
| С | Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей | 3 | Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом | С/01.3 | 3 |
| | | | Окрашивание поверхностей | С/02.3 | 3 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--------|---|
| | | | Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями | С/03.3 | 3 |
|--|--|--|---|--------|---|

2.3.2

19727 Штукатур

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------|--|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| А | Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом | 4 | Подготовка поверхностей под оштукатуривание | А/01.2 | 2 |
| | | | Приготовление штукатурных растворов и смесей | А/02.3 | 3 |
| | | | Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений | А/03.4 | 4 |
| В | Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом | 2 | Подготовка оснований для наливных стяжек полов | В/01.2 | 2 |
| | | | Приготовление растворов наливных стяжек пола | В/02.2 | 3 |

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

| Профессиональный стандарт | Программа профессионального обучения |
|--|---|
| Вид профессиональной деятельности (ВПД) | Обеспечение сохранения технических параметров и работоспособности различных узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин путем технического обслуживания и ремонта в соответствии с нормативно-технической документацией |
| Обобщенная трудовая функция | Профилактическое обслуживание и ремонт простых деталей, узлов и механизмов |
| Трудовые действия | <p>Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места</p> <p>Анализ исходных данных (чертеж, схема, узел, механизм)</p> <p>Диагностика технического состояния простых узлов и механизмов</p> <p>Сборка простых узлов и механизмов</p> <p>Разборка простых узлов и механизмов</p> <p>Контроль качества выполненных работ</p> |
| Умение | <p>Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места слесаря</p> <p>Выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения</p> <p>Определять техническое состояние простых узлов и механизмов</p> <p>Выполнять подготовку сборочных единиц к сборке</p> <p>Производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией</p> <p>Производить разборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией</p> <p>Выбирать слесарный инструмент и приспособления для сборки и разборки простых узлов и механизмов</p> <p>Производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов</p> <p>Изготавливать простые приспособления для разборки и сборки узлов и механизмов</p> <p>Контролировать качество выполняемых слесарно-сборочных работ</p> <p>Выполнять операции сборки и разборки механизмов с соблюдением требований охраны труда</p> |
| Знание | <p>Требования к планировке и оснащению рабочего места</p> <p>Правила чтения чертежей и эскизов</p> <p>Специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам</p> <p>Методы диагностики технического состояния простых узлов и механизмов</p> <p>Последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных работ</p> <p>Требования технической документации на простые узлы и механизмы</p> <p>Виды и назначение ручного и механизированного инструмента</p> |

| | |
|---|--|
| | Методы и способы контроля качества разборки и сборки |
| | Требования охраны труда при выполнении слесарно-сборочных работ |
| Трудовая функция | Слесарная обработка простых деталей |
| Трудовые действия | Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места |
| | Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места |
| | Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места |
| | Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места |
| | Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места |
| Умение | Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, про-мышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места слесаря |
| | Читать техническую документацию общего и специализированного назначения |
| | Выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки простых деталей |
| | Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры |
| | Производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательностью |
| | Производить рубку, правку, гибку, резку, опилование, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание в соответствии с требуемой технологической последовательностью |
| | Выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование |
| | Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов |
| | Выполнять операции слесарной обработки с соблюдением требований охраны труда |
| | Знание |
| Правила чтения чертежей деталей | |
| Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов | |
| Основные механические свойства обрабатываемых материалов | |
| Система допусков и посадок, квалитеты и параметры шероховатости | |
| Наименование, маркировка и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок | |
| Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения | |
| Способы устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки | |
| Способы размерной обработки простых деталей | |
| Способы и последовательность выполнения пригоночных операций слесарной обработки простых деталей | |
| Виды и назначение ручного и механизированного инструмента | |
| Основные виды и причины брака, способы предупреждения и устранения | |
| Правила и последовательность проведения измерений | |
| Методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки | |
| Требования охраны труда при выполнении слесарно-сборочных работ | |

| Трудовая функция | Профилактическое обслуживание простых механизмов |
|--|---|
| Трудовые действия | Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места |
| | Проверка технического состояния простых механизмов в соответствии с техническим регламентом |
| | Выполнение смазочных работ |
| | Устранение технических неисправностей в соответствии с технической документацией |
| | Контроль качества выполненных работ |
| Умение | Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места слесаря |
| | Читать техническую документацию общего и специализированного назначения |
| | Выбирать слесарный инструмент и приспособления |
| | Выполнять измерения контрольно-измерительными инструментами |
| | Выполнять смазку, пополнение и замену смазки |
| | Выполнять промывку деталей простых механизмов |
| | Выполнять подтяжку крепежа деталей простых механизмов |
| | Выполнять замену деталей простых механизмов |
| | Контролировать качество выполняемых работ |
| | Осуществлять профилактическое обслуживание простых механизмов с соблюдением требований охраны труда |
| Знание | Требования к планировке и оснащению рабочего места |
| | Правила чтения чертежей деталей |
| | Методы диагностики технического состояния простых механизмов |
| | Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов |
| | Устройство и работа регулируемого механизма |
| | Основные технические данные и характеристики регулируемого механизма |
| | Технологическая последовательность выполнения операций при регулировке простых механизмов |
| | Способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма |
| | Методы и способы контроля качества выполненной работы |
| Требования охраны труда при регулировке простых механизмов | |

2.4.1 Маляр

Обобщенная трудовая функция: Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями

Трудовая функция: Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски

| | |
|-----------------------|--|
| Трудовые действия | Очистка поверхностей |
| | Сглаживание поверхностей вручную |
| | Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин |
| | Предохранение поверхностей от набрызгов краски |
| Необходимые умения | Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей |
| | Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей |
| | Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин |
| | Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски |
| Необходимые знания | Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание |
| | Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений |
| | Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров |
| | Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски |
| | Инструкции по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах |
| Другие характеристики | - |

Трудовая функция: Протравливание и обработка поверхностей

| | |
|-----------------------|--|
| Трудовые действия | Проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком |
| | Обработка недеревянных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком |
| | Подмазывание отдельных мест |
| | Приготовление нейтрализующего раствора |
| | Протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором |
| Необходимые умения | Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком |
| | Отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов |
| Необходимые знания | Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток |
| | Правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов |
| | Сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов |
| | Правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами |
| Другие характеристики | - |

Обобщенная трудовая функция: Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями

Грунтование и шлифование поверхностей

Трудовая функция : Шпатлевание поверхностей вручную

| | |
|-----------------------|---|
| Трудовые действия | Расшивка трещин |
| | Вырезка сучьев и засмолов |
| | Приготовление шпатлевочных составов |
| | Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную |
| | Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом |
| Необходимые умения | Пользоваться инструментом для расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов |
| | Отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов |
| | Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную |
| | Разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав |
| Необходимые знания | Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание |
| | Способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов |
| | Способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов |
| | Правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов |
| | Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную |
| | Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов |
| | Способы и правила разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом, инструмент для нанесения |
| | Сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных составов |
| | Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ |
| Другие характеристики | - |

Трудовая функция: Грунтование и шлифование поверхностей

| | |
|--------------------|---|
| Трудовые действия | Грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом |
| | Техническое обслуживание краскопульта |
| | Шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей |
| Необходимые умения | Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей |
| | Заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом |
| | Производить техническое обслуживание ручного краскопульта |
| | Шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности |
| Необходимые знания | Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования |
| | Устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта |
| | Способы и правила выполнения шлифовальных работ |

| | |
|-----------------------|--|
| | Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей |
| | Инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей |
| | Сортамент, маркировка, основные свойства грунтовых составов |
| Другие характеристики | - |

Трудовая функция: Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями

| | |
|-----------------------|--|
| Трудовые действия | Приготовление клеевого состава |
| | Обрезка кромок обоев вручную |
| | Нанесение клеевого состава на поверхности |
| Необходимые умения | Отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции |
| | Получать ровную кромку при обрезке обоев вручную |
| | Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом |
| Необходимые знания | Сортамент, маркировка, основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ |
| | Способы и правила приготовления клея |
| | Способы раскроя обоев вручную |
| | Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ |
| Другие характеристики | - |

2.4.2. Штукатур :

Обобщенная трудовая функция: Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом

Трудовая функция: Подготовка поверхностей под оштукатуривание

| | |
|--------------------|--|
| Трудовые действия | Проверка основания под штукатурку |
| | Подготовка поверхности основания под штукатурку |
| | Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией |
| | |
| Необходимые умения | Провешивать поверхности |
| | Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг |
| | Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы |
| | Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент |
| | Применять средства индивидуальной защиты |
| | Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей |
| Необходимые знания | Способы определения отклонений простых и сложных поверхностей |
| | Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок |
| | Методика диагностики состояния поверхности основания |
| | Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов |
| | Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений |

| | |
|-----------------------|--|
| | Правила применения средств индивидуальной защиты |
| Другие характеристики | - |

Трудовая функция: Приготовление штукатурных растворов и смесей

| | |
|-----------------------|---|
| Трудовые действия | Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей |
| | Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей |
| | Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей |
| | Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей |
| Необходимые умения | Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой |
| | Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей |
| | Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент |
| | Применять средства индивидуальной защиты |
| Необходимые знания | Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов |
| | Технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей |
| | Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений |
| | Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей |
| | Правила применения средств индивидуальной защиты |
| Другие характеристики | - |

Обобщенная трудовая функция

Трудовая функция : Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений

| | |
|--------------------|--|
| Трудовые действия | Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений |
| | Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев |
| | Армирование штукатурных слоев сетками |
| | Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности |
| | Заглаживание и структурирование штукатурки |
| | Нанесение накрывочных слоев |
| Необходимые умения | Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом |
| | Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев |
| | Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор |
| | Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности |
| | Заглаживать, структурировать штукатурку |
| | Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы |
| | Оштукатуривать лузги, усенки, откосы |
| | Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент |
| | Применять средства индивидуальной защиты |

| | |
|--|---|
| Необходимые знания | Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную или механизированным способом |
| | Способы нанесения насечек |
| | Способы армирования штукатурных слоев |
| | Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности |
| | Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания |
| | Технология оштукатуривания лузг, усенков, откосов |
| | Конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления специального назначения |
| | Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений |
| Правила применения средств индивидуальной защиты | |
| Другие характеристики | - |

Трудовая функция: Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом

| | |
|--------------------|--|
| Трудовые действия | Проверка основания под стяжку |
| | Ремонт и очистка оснований под стяжку |
| | Выравнивание поверхности оснований под полы сухой засыпкой |
| | Укладка изолирующего слоя |
| | Монтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов, грунтование или укладка разделительного слоя |
| | Нивелирование проектного положения пола и установка маяков для наливных полов |
| Необходимые умения | Оценивать состояние основания пола под стяжку |
| | Устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность |
| | Выравнивать и нивелировать сухую засыпку на поверхности оснований под полы |
| | Укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов |
| | Устанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя |
| | Нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов |
| | Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент |
| | Применять средства индивидуальной защиты |
| Необходимые знания | Методика диагностики состояния основания пола под стяжку |
| | Виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку |
| | Виды и область применения разделительных и кромочных лент и технология их устройства |
| | Технология устройства деформационных швов |
| | Технология выравнивания и нивелирования сухой засыпки на поверхности оснований под полы |
| | Технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов |
| | Виды и область применения грунтовок и технология их нанесения |
| | Технология устройства разделительного слоя |
| | Приемы разметки и нивелирования проектного положения пола |
| | Конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними |
| | Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений |

| | |
|-----------------------|--|
| | Правила применения средств индивидуальной защиты |
| Другие характеристики | - |

Трудовая функция: Приготовление растворов наливных стяжек пола

| | |
|-----------------------|--|
| Трудовые действия | Транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей (ССС) для наливных стяжек полов |
| | Дозирование компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом |
| | Перемешивание компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом |
| Необходимые умения | Транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов |
| | Производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой |
| | Производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой |
| | Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом |
| | Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент |
| | Применять средства индивидуальной защиты |
| Необходимые знания | Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов |
| | Составы растворов для наливных стяжек полов |
| | Потребное количество воды для разведения ССС при изготовлении наливных стяжек полов |
| | Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом |
| | Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений |
| | Правила применения средств индивидуальной защиты |
| Другие характеристики | - |

4.2. Личностные результаты

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях | ЛР 2 |

| | |
|--|-------|
| добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и | |

| | |
|---|-------|
| общественной деятельности | ЛР 14 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР15 |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | ЛР16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | ЛР17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Осознающий состояние социально-экономического и культурно-исторического развития потенциала Пермского края и содействующий его развитию. | ЛР 18 |
| Проявляющий интерес к изменению регионального рынка труда. | ЛР 19 |
| Демонстрирующий готовность к участию в инновационной деятельности Пермского края. | ЛР 20 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹ (при наличии) | |
| Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию по выбранной специальности. | ЛР 21 |
| Использующий грамотно профессиональную документацию. | ЛР 22 |
| Демонстрирующий готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде. | ЛР 23 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в рамках выбранной профессии, обладающий наличием трудовых навыков | ЛР 24 |
| Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад техникума, владеющий знаниями об истории колледжа, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения | ЛР 25 |
| Соблюдающий этические нормы общения | ЛР 26 |

5. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

Учебный план (приложение №1) по профессии 18559 «Слесарь-ремонтник», 19727 «Штукатур», 13450 «Маляр» составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации АОППО на основе профессионального стандартов

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной | | | | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | Распределение по курсам и семестрам | | | | | | | | | | | | | | | | Максимальная учебная нагрузка | | | | | |
|---|--|---------------------|--------|----------------|--------|----------------------------------|--------------|---------------|-------------------------------------|-----------|--------|-----------|-------|-----------|--------|-----------|-------|-------|-------------|------------|-------|-----|-----|-----|-------------------------------|--------|-----|------|--|--|
| | | Экзамены | Зачеты | Диффер. зачеты | Другие | Максимальная | Обязательная | | | Курс 2 | | | | Курс 3 | | | | ЦК | Обяз. часть | Вар. часть | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | Всего | Лекции, уроки | Пр. занятия | Семестр 3 | | Семестр 4 | | Семестр 5 | | Семестр 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | 17 нед | 12 нед | 17 нед | 8 нед | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 9 | 14 | 16 | 17 | 51 | 54 | 55 | 56 | 64 | 67 | 68 | 69 | 77 | 80 | 81 | 82 | 90 | 93 | 94 | 95 | 155 | 156 | 157 | | |
| Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам) | | | | | | | | | 30 | 30 | | | 30 | 30 | | | 30 | 30 | | | 30 | 30 | | | | | | | | |
| ОД | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | 3 | 10 | | 608 | 608 | 352 | 256 | 94 | 94 | 60 | 34 | 97 | 97 | 56 | 41 | 25 | 25 | | 25 | 4 | 4 | | | | | | | |
| ОДБ.1 | Базовые дисциплины | | 3 | 7 | | 429 | 429 | 198 | 231 | 34 | 34 | | 34 | 16 | 16 | | 16 | 25 | 25 | | 25 | 4 | 4 | | 4 | | | | | |
| ОДБ.2 | Физическая культура | | 24 | 6 | | 159 | 159 | 2 | 157 | 34 | 34 | | 34 | 16 | 16 | | 16 | 25 | 25 | | 25 | 4 | 4 | | 4 | | | | | |
| ОДБ.3 | История | | | 1 | | 40 | 40 | 36 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОДБ.4 | Основы правоведения | | | 1 | | 30 | 30 | 17 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОДБ.5 | Основы безопасности жизнедеятельности | | | 2 | | 40 | 40 | 20 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОДБ.6 | География | | | 2 | | 40 | 40 | 30 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОДБ.7 | Экология | | | 2 | | 40 | 40 | 36 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОДБ.8 | Эстетика | | | 2 | | 40 | 40 | 17 | 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОДБ.8 | Основы информатики | | | 2 | | 40 | 40 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| АД.00 | Адаптационные дисциплины | | | 3 | | 179 | 179 | 154 | 25 | 60 | 60 | 60 | | 81 | 81 | 56 | 25 | | | | | | | | | | | | | |
| АД.01 | Учись учиться | | | 1 | | 38 | 38 | 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| АД.02 | Психология личности и профессиональное самоопределение | | | 4 | | 60 | 60 | 60 | | 37 | 37 | 37 | | 23 | 23 | 23 | | | | | | | | | | | | | | |
| АД.03 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | | | 4 | | 46 | 46 | 46 | | 23 | 23 | 23 | | 23 | 23 | 23 | | | | | | | | | | | | | | |
| АД.04 | Коммуникативный практикум | | | | | 35 | 35 | 10 | 25 | | | | | 35 | 35 | 10 | 25 | | | | | | | | | | | | | |
| * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПОО | Предлагаемые ОО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | | 8 | 15 | | 1036 | 1036 | 802 | 234 | 68 | 68 | 51 | 17 | 167 | 167 | 95 | 72 | 257 | 257 | 169 | 88 | 56 | 56 | 56 | | | | 100% | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1036 | | |
| ОП | Общепрофессиональный цикл | | | 9 | | 397 | 397 | 266 | 131 | 34 | 34 | 17 | 17 | 43 | 43 | 23 | 20 | 87 | 87 | 50 | 37 | 56 | 56 | 56 | | | | 397 | | |
| ОП.01 | Техническое черчение | | | 2 | | 80 | 80 | 40 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | |
| ОП.02 | Технические измерения | | | 4 | | 41 | 41 | 24 | 17 | 34 | 34 | 17 | 17 | 7 | 7 | 7 | | | | | | | | | | | | 41 | | |
| ОП.03 | Основы электротехники | | | 2 | | 40 | 40 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | | |
| ОП.04 | Основы материаловедения | | | 2 | | 57 | 57 | 40 | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 57 | | |
| ОП.05 | Безопасность жизнедеятельности | | | 4 | | 36 | 36 | 16 | 20 | | | | | 36 | 36 | 16 | 20 | | | | | | | | | | | 36 | | |
| ОП.06 | Основы экономики | | | 6 | | 32 | 32 | 32 | | | | | | | | | | | | | | 32 | 32 | 32 | | | | 32 | | |
| ОП.07 | Охрана труда | | | 6 | | 37 | 37 | 37 | | | | | | | | | | 13 | 13 | 13 | | 24 | 24 | 24 | | | | 37 | | |
| ОП.08 | Основы технологии отделочных строительных работ | | | 5 | | 40 | 40 | 20 | 20 | | | | | | | | | 40 | 40 | 20 | 20 | | | | | | | 40 | | |
| ОП.09 | Адаптивные информационные технологии в профессиональной | | | 6 | | 34 | 34 | 17 | 17 | | | | | | | | | 34 | 34 | 17 | 17 | | | | | | | 34 | | |
| * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П | Профессиональный учебный цикл | | 8 | 6 | | 639 | 639 | 536 | 103 | 34 | 34 | 34 | | 124 | 124 | 72 | 52 | 170 | 170 | 119 | 51 | | | | | | | 639 | | |
| ПМ | | | 8 | 6 | | 639 | 639 | 536 | 103 | 34 | 34 | 34 | | 124 | 124 | 72 | 52 | 170 | 170 | 119 | 51 | | | | | | | 639 | | |
| ПМ.01 | | | 5 | 3 | | 393 | 393 | 393 | | 34 | 34 | 34 | | 48 | 48 | 48 | | | | | | | | | | | | 393 | | |
| 01.01 | Слесарная обработка металлов | | 2 | | | 85 | 85 | 85 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | |
| 01.02 | Слесарно-сборочные работы | | 2 | | | 80 | 80 | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | |
| 01.03 | Технология ремонтных работ | | 4 | | | 138 | 138 | 138 | | 34 | 34 | 34 | | 48 | 48 | 48 | | | | | | | | | | | | 138 | | |
| 01.04 | Технология сварочных работ | | 2 | | | 90 | 90 | 90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |
| МДК* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.01.01 | Учебная слесарная практика | | | 3 час | | 498 | 498 | нед 13/5 | час 306 | нед 8 | час | нед | час | нед | час | нед | час | нед | час | нед | час | нед | час | нед | | | | 498 | | |
| УП.01.02 | Учебная сварочная практика | | | 4 час | | 174 | 174 | нед 4/5/6 | час 42 | нед 1 | час | нед | час | нед | час | нед | час | нед | час | нед | час | нед | час | нед | | | | 174 | | |
| УП* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.01.01 | Производственная практика | | | 4 час | | 432 | 432 | нед 12 | час | нед | час | нед | час | 432 | нед 12 | час | нед | час | нед | час | нед | час | нед | час | нед | | | 432 | | |
| ПП* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.1.ЭК | Квалификационный экзамен | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего часов с учетом практик | | | | | 1534 | 1497 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02 | | | 3 | 3 | | 246 | 246 | 143 | 103 | | | | | 76 | 76 | 24 | 52 | 170 | 170 | 119 | 51 | | | | | | | 246 | | |
| МДК.02.01 | Технология малярных работ | | 5 | | | 144 | 144 | 58 | 86 | | | | | 76 | 76 | 24 | 52 | 68 | 68 | 34 | 34 | | | | | | | 144 | | |
| МДК.02.02 | Технология штукатурных работ | | 5 | | | 102 | 102 | 85 | 17 | | | | | | | | | 102 | 102 | 85 | 17 | | | | | | | 102 | | |
| МДК* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.02.01 | Учебная малярная практика | | | 5 час | | 288 | 288 | нед 8 | час | нед | час | нед | час | 96 | нед 2 | час | 192 | нед 5 | час | нед | час | нед | час | нед | | | | 288 | | |
| УП.02.02 | Учебная штукатурная практика | | | 6 час | | 216 | 216 | нед 6 | час | нед | час | нед | час | нед | час | 36 | нед 1 | час | 180 | нед 5 | час | нед | час | нед | | | | 216 | | |
| УП* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.02.01 | Производственная практика | | | 6 час | | 432 | 432 | нед 12 | час | нед | час | нед | час | нед | час | нед | час | нед | час | нед | час | нед | час | нед | 432 | нед 12 | | 432 | | |
| ПП* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02.ЭК | Квалификационный экзамен | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего часов с учетом практик | | | | | 1182 | 1182 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФК.00 | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Учебная и производственная практики | | | | | час 2040 | 2040 | нед 6/2/1 | час 348 | нед 2 | час | нед | час | 528 | нед 11 | час | 228 | нед 9 | час | 612 | нед 1 | | | | | | | | | |

На основании ЛНА техникума определен и установлен:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся -30 академических часов в неделю;
- продолжительность учебной недели- пятидневная;
- максимально допустимая нагрузка составляет 30 часов в неделю на 1 и 2 курсе обучения, общая продолжительность перемен составляет не менее 20% времени учебного дня;
- Продолжительность занятий (45 минут), перемены на отдых обучающихся между уроками составляют 10 минут, для организации питания предусмотрена 2 перемены 15 и 25 минут.

Текущая аттестация обучающихся оценивается на основе 5 – бальной системы отметок: 5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», «2» - «неудовлетворительно». Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования, собеседования, выполнение контрольных и практических работ.

Формы проведения промежуточной аттестации по дисциплинам адаптационного цикла – зачет и дифференцированный зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам профессионального цикла - дифференцированный зачет, экзамен. Уровень знаний обучающихся оценивается в баллах: "5" - отлично; "4" - хорошо; "3" - удовлетворительно; "2" - неудовлетворительно. В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входят: уровень освоения учебного материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа и ответов на дополнительные вопросы.

Консультации проводятся во внеурочное время в групповой форме. Часы для проведения консультаций распределяются в первую очередь на учебные дисциплины и профессиональные модули, по которым предполагается проведение промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. При реализации программы предусматривается учебная и производственная практика. Учебная практика проводится на 1 - 2 курсах рассредоточено в течение всего периода обучения. Производственная практика проводится концентрированно на 2 курсе в течение 12 недель.

Учебная практика проводится на базе образовательного учреждения.

Производственная практика проводится в организациях – партнерах, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Адаптированная образовательная программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- «Материаловедение»
- «Техническая графика»
- «Безопасность жизнедеятельности»
- «Слесарные и слесарно-сборочные работы»

Мастерские:

- «Слесарные и слесарно-сборочные работы»
- «Штукатурно-малярная мастерская»

Спортивный комплекс

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ.

Техникум располагает 1 компьютерным классом, имеющий локальную сеть, с выходом в INTERNET. В остальных аудиториях техникума установлено мультимедийное оборудование для проведения лекционных и практических занятий по всем дисциплинам.

Стабильно функционирует сайт техникума по адресу: <https://gpt-gorn.ru/>

В учебный процесс внедряются новые информационные технологии.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду техникума, программным обеспечением)

Минимально необходимый для реализации АОП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

Мастерская: «Слесарные и слесарно-сборочные работы»

Оборудование общего пользования для мастерской:

- станок сверлильный с тисками станочными;
- станок поперечно-строгальный с тисками станочными;
- станок точильный двусторонний;
- пресс винтовой ручной (или гидравлический);
- ножницы рычажные маховые;
- стол с плитой разметочной;
- плита для правки металла;
- стол (верстак) с прижимом трубным;
- ящик для стружки
- верстаки или сборочные столы на конвейере;
- основные металлорежущие станки;
- приспособления;
- наборы рабочих и контрольно-измерительных инструментов;
- механизированные инструменты;
- такелажная оснастка и грузозахватные устройства;
- стенды для испытания гидравлического и пневматического оборудования;
- техническая документация, инструкции, правила.
- верстак оборудованный слесарными тисками;
- поворотная плита;
- монтажно-сборочный стол;
- стол с ручным прессом;
- комплект инструмента для выполнения слесарных, механосборочных, ремонтных работ;
- устройства для расположения рабочих, контрольно-измерительных инструментов, технологической документации;
- инструмент индивидуального пользования:
ключ-рукоятка для регулирования высоты тисков по росту, линейка измерительная металлическая, чертилка, циркуль разметочный, кернер, линейка поверочная лекальная, угольник поверочный слесарный плоский, штангенциркуль ШЦ-1, зубило слесарное, крейцмейсель слесарный, молоток слесарный стальной массой 400-500 г, напильники разные с насечкой № 1 и №2, щетка-сметка;

- устройства для расположения рабочих, контрольно-измерительных инструментов, документации: пристаночная тумбочка с отделениями для различного инструмента, стойки с зажимами для рабочих чертежей и учебно-технической документации, полочки, планшеты, готовальни, футляры для расположения контрольно-измерительных инструментов, переносные ящики с наборами нормативного инструмента и др.

Мастерская: «Штукатурные и малярные работы»

-ручной инструмент штукатура: молоток, зубило, цикля, щетка, расшивка швов, кельма, сокол, шпатели (металлические, деревянные, резиновые), правило, штукатурные маяки, сетка и т.д.

- перфоратор

-лазерный уровень

- миксер

-столы малярный

-шпатели (металлические, деревянные, резиновые)

-щетки, кисти (маховые, побелочные, макловицы, ручники, флейцы, торцовки)

-малярные валики (меховые, поролоновые)

-пульверизатор

-краскопульт

-тепловая пушка

Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских Техникума и имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающих выполнение всех видов работ.

Производственная практика реализуется в профильных организациях. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности.

Базы практик должны обеспечивать реализацию требований профессиональных стандартов и требований ЕТКС.

6.2.Требования к учебно-методическому обеспечению АОП

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения в техникуме обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам по профессии 18559 Слесарь-ремонтник.

Подбор и разработка учебных методических материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с ОВЗ получение информации.

В библиотечном фонде имеются электронные носители учебной информации по профессии. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

При обучении лиц с ОВЗ в техникуме используются образовательные технологии,

представленные в таблице .

| Технология | Цель применения | Адаптированные методы |
|-----------------------------|---|---|
| Дифференцированное обучение | Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических |
| Развивающее обучение | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей |
| Рефлексивное обучение | Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс | Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных |

Применение здоровьесберегающих технологий – приоритетное направление деятельности техникума в работе с обучающимися с ОВЗ.

Здоровьесберегающие технологии создают благоприятные условия обучения в техникуме, достаточный и рационально организованный двигательный режим, оптимальную организацию учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями, учитывают смену деятельности на уроке.

В техникуме предусмотрен порядок освоения дисциплины «Физическая культура» лиц с ограниченными возможностями на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Не менее 2 часов в неделю проходят уроки физической культуры.

Психолог проводит групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Учитывая особенности здоровья обучающихся с ОВЗ, при реализации адаптированной образовательной программы в техникуме применяются индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы с обучающимися.

Индивидуальная форма работы применяется с целью оказания помощи с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и оптимизации самого учебного процесса.

Групповая форма работы осуществляется с малой группой обучающихся, которые взаимодействуют как между собой, так и с преподавателем с целью реализации поставленных задач.

Фронтальная форма предполагает одновременное обучение группы обучающихся, решающих однотипные учебные задачи с последующим контролем результатов со стороны преподавателя.

При реализации АОП педагогами используются следующие методы работы с обучающимися с ОВЗ:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические, репродуктивные и частично поисковые, методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы

стимулирования и мотивации интереса к обучению с целью психологической настройки, побуждения к получаемой профессии, создание ситуаций успеха, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в обучении;

- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля, методы письменного контроля.

6.3. Требования к организации воспитания и обучения

6.3.1 Условия организации воспитания определяются Техникумом. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений , студенческих организацией;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др)
- опросы, анкетирование , социологические исследования среди обучающихся.

В техникуме ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Эта работа начинается с работы приемной комиссии. На сайте техникума в разделе «Приемная комиссия» размещена информация об условиях поступления в техникум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В техникуме существует система профориентационной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультация для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (законными представителями) по вопросам приема и обучения.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

-организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

-психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекции личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

-социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме. Это социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга обучающихся и вовлечение их в студенческое самоуправление, культурно-массовые мероприятия, организацию волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внедряется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую, профессиональную позицию готовности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Внеурочная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывает и развивает разнообразные способности и таланты обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация АОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации для работы с обучающимися с ОВЗ. Педагоги проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Педагогические работники ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывают их при организации образовательного процесса. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются: социальный педагог, психолог .

В реализации адаптированной образовательной программы участвует 12 педагогов техникума.

**Сведения о сотрудниках,
в функционал которых включена обязанность по оказанию помощи инвалидам
и иным маломобильным группам населения**

| № п/п | Должность | Функционал |
|----------|---|---|
| 1. | Заместитель директора | Организация учебного процесса, разработка учебно-методической документации |
| 2. | Преподаватель с функционалом обязанностей заместителя директора по учебно-воспитательной работе | Обеспечение безопасных и комфортных условий, доступной среды для данной категории обучающихся |
| 3. | Мастер производственного обучения с функционалом обязанностей социального педагога | Социальное обеспечение обучающихся |
| 4. | Преподаватель с функционалом обязанностей педагога-психолога | Психологическое обеспечение обучающихся |
| 5. | Преподаватель ОБЖ | Здоровьесбережение и оказание первой помощи |
| 6. | Куратор группы | Сопровождение в период обучения, контроль успеваемости и посещаемости, работа с родителями |

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1 Итоговая аттестация выпускников.

Итоговая аттестация выпускников с ОВЗ по программе профессиональной подготовки проводится по окончании курса обучения, имеющего профессиональную завершенность, и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников с последующей выдачей документа об уровне образования и квалификации (свидетельства).

Итоговая аттестация проходит в форме квалификационного экзамена, который включает в себя выпускную практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин, программами учебной и производственной практик.

7.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка результатов освоения АОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся с ОВЗ.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются педагогами и рассматриваются на методических объединениях. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Текущий контроль знаний осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в следующих формах: устный и письменные опросы, тестирование, контрольные работы, работа с карточками.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (З), дифференцированного зачета (ДЗ), экзамена (Э). Форма промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Предусмотрено предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Экзамены проводятся за счет времени, отведенного в учебном плане на промежуточную аттестацию, результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе. Фонды оценочных материалов, позволяющие оценить знания, умения, рассматриваются на заседании цикловой методической комиссии и утверждаются заместителем директора.

Учебным планом за период обучения предусмотрена промежуточная аттестация в количестве 3 –х недель.